

Skúlaspírin í Eysturkommunu

Á summarmála 2010

Innihald

Samandráttur	4
1.0 Grundarlag.....	6
1.1 Verkætlanarfyriskipan.....	6
1.2 Endamál og arbeiðssetningur.....	7
1.3 Arbeiðs- og tíðarættan	7
2.0 Byrjan	7
2.1 Byrjan og væntanir	7
2.2 Teambuilding	8
3.0 Verandi støða og møguleikar.....	8
3.1 SWOT-greining	8
3.2 Visión í mun til arbeiðssetning.....	10
4.0 Arbeiðsháttur og tvørfagligt samstarv.....	10
4.1 Arbeiðsháttur	10
4.1 Tvørfagligt samstarv	10
5.0 Skipan av 0. flokki.....	12
5.1 Áðrenn farið verður í 0. flokk	12
5.2 Árið í 0.flokki.....	13
5.3 Skipan av degnum	14
5.4 Ítøkiligt innihald í degnum.....	15
5.5 Setanarviðurskifti og normering.....	16
6.0 Námsætlanir og evni	17
6.1 Mál og málberingarhættir	17
6.2 Talfatan.....	18
6.3 Náttúran.....	18
6.4 Tónleikur og rørsla.....	19
6.5 Kropslig menning.....	19
6.6 Handaverk og list	20
7.0 Amboð, arbeiðshættir og eftirmetingar.....	21
7.1 Amboð at nýta innan ymisku námsætlanirnar.....	21
7.2 Arbeiðshættir	21
7.3 Mál- og eftirmetingaramboð.....	22
7.4 Støðumet	22
8.0 Kunning.....	23

Samandráttur

Við vísiónini, við leiki og læru er næmingurin búgvín til skúlan, metir arbeiðsbólkurin, at 0. flokkur, sum arbeiðsbólkurin mælir til at nevna **Skúlaspíran**, gevur næminginum eitt breitt og gott grundarlag, sum samstundis ger, at næmingurin fær eina lagaliga byrjan í 1. flokki.

Tvørfakliga samstarvið millum námsfrøðing og lærara hevur við sær, at vitan og royndir innan kreativitet og tað fakliga verða samantvinnaðar, og gevur hetta nýggjar og øðrvísi møguleikar fyri læring.

Uppskotið til Skúlaspíran er nágreiniliga býtt í partar, sum hava við sær eina málrættaða skipan, ið tryggjar, at tað fæst sum mest burtúr, eins og at skipanin eisini skapar tryggleika fyri næmingar, foreldur og starvsfólk.

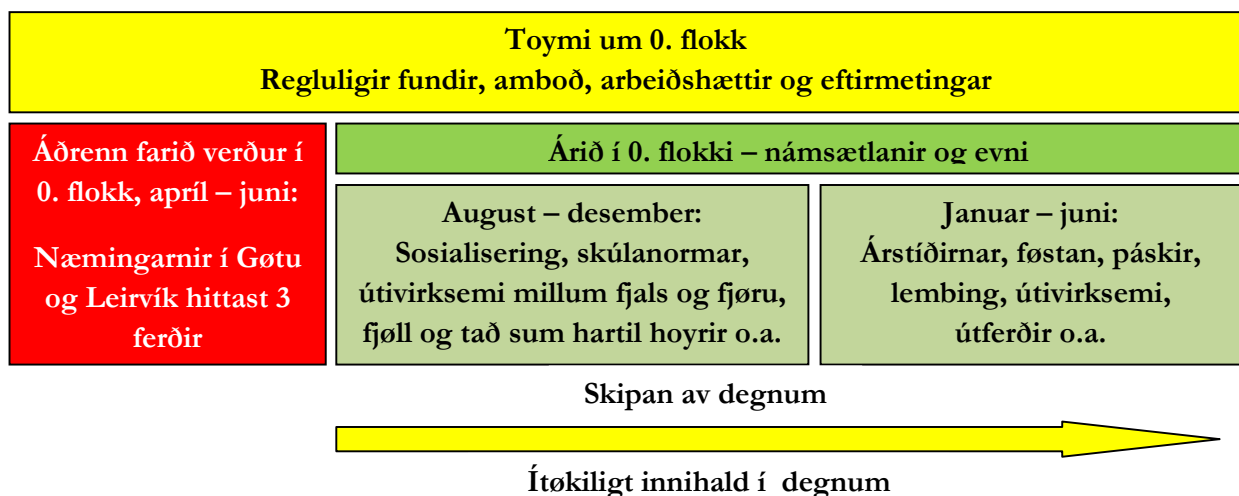
Tær 6 námsætlanirnar fyri Skúlaspíran geva næminginum eina breiða fatan av grundleggjandi fyribrygdum, sum eru avgerandi fyrirtreytir fyri, at hvør einstakur næmingur fær møguleika fyri at fáa eina lagaliga skúlabyrjan í 1. flokki.

Fyri at tryggja hvørjum einstøka barninum eitt mennandi og læruríkt ár í Skúlaspíranum er umráðandi, at mett verður um málsligan-, sosialan- og kropsligan førleika hjá barninum áðrenn byrjan.

Í Skúlaspíranum verða sett týðulig og ítøkilig mál fyri hvønn einstakan næming, eins og mál eisini verða sett fyri allan flokkin. Ein meting við ársenda eigur at vera nágreinilig og eigur at nýtast sum hent amboð hjá læraranum, sum tekur ímóti næminginum í 1. flokki.

Arbeiðsbólkurin vónar at tikið verður væl ímóti tilmælinum fyri Skúlaspíran og er ikki í iva um, at Skúlaspíran er eitt stig á rættari leið til ein betri skúla í Eysturkommunu.

Skipan av Skúlaspíranum



Arbeðsbólkurin fyri Skúlaspíran

Kommunuskrivstovan í Eysturkommunu á summarmála 2010

Hallbjørg Eliassen

Sigvør Gregersen

Ingun Joensen

Julia Lamhauge

Hanna Olsen

Marta Thomsen

Karin Jógvansdóttir

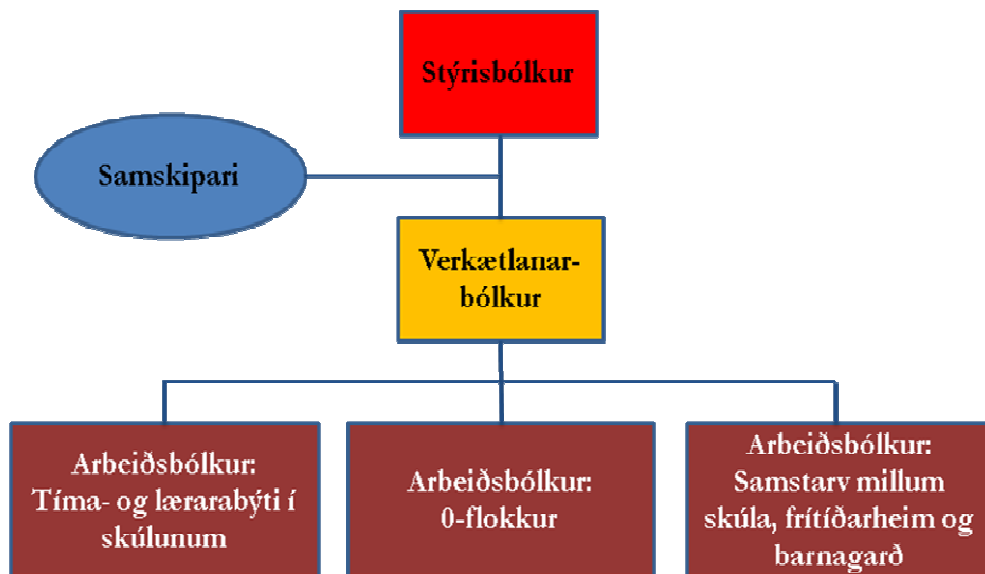
1.0 Grundarlag

Á býráðsfundi 9. novembur samtykti Eysturkommuna einmælt tilmælið frá verkætlanarbólkinum, ið mælir til, at 0. flokkur verður settur á stovn skúlaárið 2010/2011

1.1 Verkætlanarfyriskipan

Fyri at skapa bestu fortreytir fyri hesi broyting verður settur ein arbeiðsbólkur, ið skal koma við námsfrøðiligum og fakligum innihaldi til 0. flokk.

Í arbeiðsbólkin eru vald fólk við førleika og áhuga innan økið, og sum umboða teir bólkar, sum vara av. Eitt umboð fyri verkætlanarbólkin skipar fundirnar hjá arbeiðsbólkinum og stýrir arbeiðinum á ein slíkan hátt, at endamálið verður nátt. Arbeiðsbólkurin finnur loysnir í mun til arbeiðsetningin og er ein av trimum arbeiðsbólkum, sum eru settir í sambandi við broytingarnar í skúlabygnaðinum í Eysturkommunu.



1.2 Endamál og arbeiðssetningur

Endamál

Endamálið er at skapa eina lagaliga skúlabyrjan fyri næmingarnar og at styrkja samstarvið millum námsfrøðing og lærara.

Arbeiðssetningur

Arbeiðssetningurin er hesin: Hvussu skal námsfrøðiliga og fakliga innihaldið fyri 0. flokk í Eysturkommunu skipast?

Undirpunkt til arbeiðssetningin:

- ✓ hvussu kann tvørfakliga samstarvið millum læraran og námsfrøðingin gagna næminginum/barninum best?
- ✓ hvussu kann/skal skúladagurin skipast? (tímar, innihald, fyrireiking, virksemisætlan og setanarviðurskifti)
- ✓ hvussu skal námsætlanin fyri 0-flokk ljóða?
- ✓ hvørji evni skal dentur leggjast á í 0 - flokki?
- ✓ Hvørji amboð skulu brúkast í 0-flokki (Tras kanningar – einstaklinga námsætlan o.a.)
- ✓ Annað

1.3 Arbeiðs- og tíðarætlan

Verkætlanarbólkurin setti eisini upp eina arbeiðs- og tíðarætlan fyri arbeiðið. Arbeiðið byrjaði 8. januar og var liðugt á summarmála 2010.

Í tíðarskeiðnum hevur arbeiðsbólkurin havt 9 fundir/arbeiðsdagar, íroknað byrjan og framløgu.

2.0 Byrjan

2.1 Byrjan og væntanir

Fyrsti fundurin í arbeiðsbólkinum varð 8. januar 2010. Á hesum fundi varð grundarlagið fyri arbeiðið gjøgnumgingið og viðgjørt. Harumframt vóru væntanirnar settar upp og viðgjørdar fyri at tryggja, at øll høvdu somu fatan av uppgávuni.

2.2 Teambuilding

12. januar 2010 varð tíð sett av til at arbeiða við teambuilding, hetta fyri at samansjóða bólkin og fyri at fáa nakað av íblástri til, hvussu ein tílíkur bólkur arbeiðir. Fyrst varð arbeitt við, hví tað er skilagott at arbeiða í einum bólki á henda hátt. Arbeitt varð m.a. eisini við spælireglum fyri arbeiðisbólkin. Úrslitið er eitt undirskrivað skjal við hesum spælireglum:

- ✓ At øll halda fokus á evnið skúlaspíran
- ✓ At vit øll hava tað gott og stuttligt í steðginum (gaman og álvara hond í hond)
- ✓ At vit altíð fara glað heim við góðum móti um at mæta aftur næstu ferð (at vit enda við at reinsa luftina)
- ✓ At mæta til ásetta tíð og halda tíðirnar
- ✓ At verða opin, erlig og álítandi
- ✓ At vit virða ymisku hugsanirnar í toyminum (pláss fyri ymiskleikanum)
- ✓ At vit tosa við hvønn annan (samskifta/tosa/heilsa)
- ✓ At siga frá og góðtaka, at hini siga frá
- ✓ At mæta væl fyrireikað

3.0 Verandi støða og møguleikar

3.1 SWOT-greining

Fyri at skapa bestu fortreytir at arbeiða útfrá, hevur arbeiðisbólkurin gjørt eina SWOT-greining í mun til toymið og eina SWOT-greining í mun til Skúlaspíran. SWOT-greiningarnar lýsa hvørjar styrkir, veikleikar, møguleikar og hóttanir eru í tvørfagliga samstarvinum og í mun til Skúlaspíran í Eysturkommunu.

SWOT-greining fyri toymi

Strength (Styrkir)

- Ymiskir førleikar
- Nógvar royndir
- Áhugað í økinum
- Ymiskir fakkbólkur
- Arbeiða við ymiskum aldursbólum
- Ymsastaðni frá (Gøta/Leirvík)

Weakness (Veikleikar)

- Manglandi praktisk vitan um 0. flokk
- Manglandi vitan um dagliga arbeiði hjá hvørjum øðrum
- Eitt kyn
- Byrja á berum

Opportunities (Møguleikar)

- Síggja fakligar førleikar og møguleikar hjá hvørjum øðrum
- Broyta hugburð hjá øðrum
- Skapa nakað nýtt eftir føroyskum fortreytum
- Verða fyrimynd og gera eitt grundleggjandi arbeiði
- Tað ber til at ymiskir fakkbólkur fáa nakað gott

Threat (Hóttanir)

- Negativ ávirkan á toymi uttanifrá
- Fakfeløgini
- Tíðarætlanin sum heild
- Negativur hugburður útifrá
- Fakfeløg og MMR hava ikki greiðar linjur
- Niðursett arbeiðstíð hjá onkrum starvsfólki

savandi

opin og vinartlig

framsøkin

www.eysturkommuna.fo

SWOT-greining fyri 0. flokk

Strength (Styrkir)

- Spæl og læring hond í hond
- Lættari at lofta einstaka næminginum
- Betri møguleika at síggja ta heila barnið
- Næmingurin fær lagaligari og tryggari skúlabyrjan
- Menna fakliga førleikan hjá einstaka barninum

Weakness (Veikleikar)

- Fysiskir karmar
- Ymiska fatan um barnið er tilreiðar at fara í skúla
- Fakkbólkur fara at mótarbeiða hvørjum øðrum
- Avmarka tað fría spælið
- Møttiskylða/samband við heimini
- Barnið er ikki skúlabúgvíð

Opportunities (Møguleikar)

- Skapa ein bleytari yvirgang millum barnagarð og skúla
- Lættari at differentiera undirvísingina
- Spæla seg til læring
- Skipa dagin annarleidis
- Barnið kann mennast í mun til skúlabyrjan í 1. flokki

Threat (Hóttanir)

- Fakkfólk sum ikki góðtaka samstarv millum bólkarnar og fakligu førleikarnar hjá hvørjum øðrum
- Ófaklærd starvsfólk
- Broytt normering (børnini fáa minni kontakt við tey vaksnu)

savandi

opin og vinartlig

framsøkin

www.eysturkommuna.fo

3.2 Visión í mun til arbeiðssetning

Arbeiðsbólkurin hevur sett upp eina vísiún. Vísiúnin lýsir ynskiliga úrslitið í mun til arbeiðssetningin, tvs. ynskiligu støðuna í framtíðini.

Vísiúnin er skrivað í nútíð og gevur arbeiðsbólkinum eina leiðistjórnu, sum skapar fokus í mun til arbeiðið viðvíkjandi Skúlaspíranum.

Visión:

Við leiki og læru er næmingurin búgvín til skúlan

4.0 Arbeiðsháttur og tvørfakligt samstarv

4.1 Arbeiðsháttur

Í sambandi við einstøku punktini í arbeiðssetninginum hevur arbeiðsbólkurin verið býttur í 2 bólkar, sum hvør sær hava arbeitt við uppskotum til loysnir. Úrslitini, sum einstaki bólkurin er komin fram til, eru síðani lögð fram fyri hin bólkin. Á tann hátt eru endaligu loysnirnar viðgjørdar við støði í sjónarhorninum hjá øllum limum í arbeiðsbólkinum.

4.1 Tvørfakligt samstarv

Leikluturin hjá námsfrøðinginum í dag er at menna barnið persónliga og sosialt. At læra tey at vera í einum bólki og at virða hvønn annan.

- ✓ At læra tey at lurta
- ✓ At duga at siga frá
- ✓ At menna talumálið
- ✓ At gera barnið skúlabúgvíð
- ✓ At menna almennu vitanina hjá barninum

Harafturat er uppgávan hjá námsfrøðinginum at geva barninum so nógvar upplivingar, sum gjørligt.

Styrkirnar hjá námsfrøðinginum og læraranum í mun til Skúlaspíran:

- ✓ At leggja dent á at styrkja sosialu førleikarnar hjá børnunum
- ✓ At duga at skapa undirvísingarsituatióinir og
- ✓ at skapa fokus og at fáa øll/tann einstaka við
- ✓ At síggja og kenna væl tað einstaka barnið í hópinum
- ✓ At duga at differentiera undirvísing í tráð við menningarstigi hjá barninum
- ✓ At hugsa fjølbroytt/kreativt í mun til umstøðurnar hjá barninum
- ✓ At vita hvat verður væntað av barninum í 1. flokki og hava fakligu vitanina
- ✓ At hava vitan um munin millum gentur og dreingir í aldursbólkinum og um frávik frá vanligu menningini
- ✓ At kenna hvør atburður er neyðugur fyri at innlæring kann fara fram
- ✓ At hava yvirlit yvir stóra fjøld

Námsfrøðingurin og lærarin koma at taka sær av ymiskum uppgávum í mun til menningina hjá barninum/næminginum.

Námsfrøðingurin

Lærarin

Kemur í høvuðheitum at taka sær av tí kreativa partinum - í sambandi við tann fakliga partin í 0. flokki

Við eygleiðingum og kanningum finna út av, hvussu næmingurin lærir best

At lofta teimum, ið ikki fylgja vanligu undirvísingini

Kemur í høvuðsheitum at taka sær av tí fakliga partinum, sum grundarlag undir fakliga partinum í 1. flokki

Tað er sera týðningarmikið, at hesir báðir partar - tann fakligi og tann kreativi – verða knýttir saman og at niðurfesta vitanina hjá hvørjum øðrum. Tí kunnu nevndu styrkir og royndir hjá lærara og námsfrøðingi geva børnunum eitt breitt og gott grundarlag undir skúlabyrjanini.

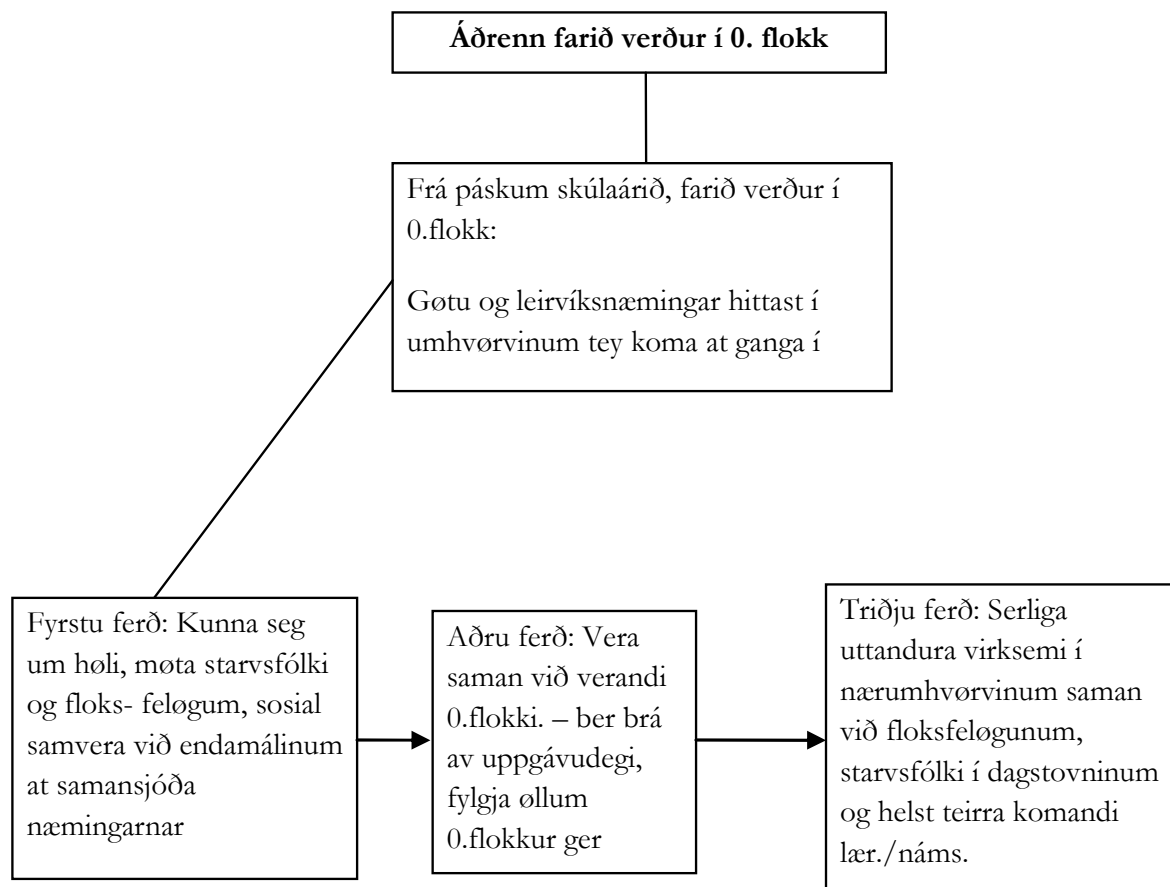
At samantvinna hesar royndir og styrkir krevur, at starvsbólkarir eru tilvitaðir um sínar serligu førleikar, og at teir samstarva um at fyrireika tímarnar, børnini/næmingarnar í skúlaspíranum. Starvsbólkarir arbeiða á jøvnum føti.

5.0 Skipan av Skúlaspíranum

Skipanin er býtt upp í hesar partar: Áðrenn farið verður í Skúlaspíran, árið í Skúlaspíranum, skipan av degnum og ítökiligt innihald í degnum.

5.1 Áðrenn farið verður í Skúlaspíran

Gøtu- og leirvíksnæmingar hittast í umhvørvinum, tey koma at ganga í



5.2 Árið í Skúlaspiranum

Hvussu skal árið skipast

**Fakliga verður arbeitt við spakuligari byrjan. Meira kemur uppá so hvørt.
Soleiðis verður arbeitt við málmenningin og talfatan frá byrjan.**

aug:

foreldrakunning fyri fyrsta skúladag skúlin byrjar – fyrsti dagur er hátíðarligur – dentur lagdur á eygleiðing, samansjóðing, sosialisering, spakuliga innføring í skúlanormar, upplestur, sangspøl, tekning, útvirksemi millum fjals og fjøru

sept:

kanning av málsliga menningarstøðinum hjá einstaka næminginum,
rím og ramsur, klapp, ljóð, bókstavabyrjan, smærri uppgávur

okt:

bókstavar, ljóð
evni: fjall og tað, íð hartil hoyrir

nov:

byrjanarljóð, endaljóð, arb. við ávísam evni

des:

málmenningararb. heldur fram
jólini seta dóm á mánaðin

jan:

støðumet – málsliga støðið, talfatan

feb:

føstan, skjaldur, kvæði

mars:

tjaldrið, várið

apríl:

páskir, lembing

mai:

merkt av uttanduravirksemi
foreldraviðtala

juni:

úti virksemi
longri útferð

Í várhálvuni: Vitja verandi 1.flokk

Gjøgnum árið: Vitja støð og arbeiðspláss

5.3 Skipan av degnum

8.00 – 11.30 Børnini eru í skúla, so tey fylgja tí vanliga degnum hjá 1. – 3. flokki	
Tímatalvan	
1 tími 30 min.	Leikur og læra
30 min.	Ein partur av fríkorterinum saman við hinum børnunum í skúlanum
1 tími 30 min.	Leikur og læra

Skúlaspírin skal hava mótiskyldu, tí tað er ein stórur partur av tí at ganga í skúla

5.4 Ítökiligt innihald í degnum

Tað verða fyra lektiúnir, tvær og tvær saman frá kl. 8.00 - 11.30.

Dagarnir kunnu hava ymiska skipan og innihald, alt eftir hvussu leingi børnini hava gingið í skúla, árstíðini og evninum, arbeitt verður við.

	Modell 1	Modell 2	Modell 3
Kl. 8.00	Næmingarnir hava morgunsang saman við hinum børnunum í skúlanum	Næmingarnir hava morgunsang saman við hinum børnunum í skúlanum	Næmingarnir hava morgunsang saman við hinum børnunum í skúlanum
Kl. 8.15 – 8.45	Morgunsamling: Prát og kunning um dagin, arbeiða við at samrøða og lurta	Morgunsamling: Prát og kunning um dagin, arbeiða við at samrøða og lurta	Úti
Kl. 8.45	Undirvísing/ Fakligt innihald Hvør dagur skal innihalda málsligt virksemi og fyrireikandi lesivirksemi, sang og rørslu, talfatan og virksemi úti/inni	Úti	
Kl. 9.10	Matarsteðgur – frukt leggja dent á matpakkan – røklaskipan		
Kl. 9.30 – 10.00	Frikorter		
Kl. 10.00	Framhaldandi arbeiði frá fakliga partinum fyrr á degnum (meir verkligt) og samanumtøka	Aftur í skúla at viðgera útidagin	
Kl. 11.00	Leikur við læruinnihaldi ella frítt spæl Hvør dagur endar við eini samlig (takk fyri í dag)		Aftur í skúla at viðgera útidagin

5.5 Setanarviðurskifti og normering

Arbeidsbólkurin mælir til, at námsfrøðingar og lærarar framhaldandi verða settir og løntir eftir galdandi sáttmálum. Tó mælir arbeidsbólkurin til, at tíð til fyrireiking hjá lærarum og námsfrøðingum verður gjørd eftir somu avtalu, sum lærararnir hava. Harumframt eigur toymið, sum skal arbeiða við Skúlaspíranum eisini at hava neyðuga tíð til at fyrireika árið, eins og tíð til at samstarva gjøgnum árið.

Arbeidsbólkurin mælir til hesa arbeids- og tíðarætlan, og at fyrsta árið verður eitt royndarár, sum verður eftirmett, og at neyðugar tillagingar verða gjørdar við støði í eftirmetingini.

Mai – juni 2010	August – apríl 2010-2011	Apríl –juni 2011
Toymið um komandi Skúlaspíra verður sett og fyrireikar endaliga innihaldið	Toymið um Skúlaspíran hevur regluligar fundir eina ferð um vikuna saman við leiðsluni	Toymið um Skúlaspíran eftirmetir og ger móguligar tillagingar

Normering

Í Skúlaspíranum verða 26 næmingar skúlaárið 2010/11. Arbeidsbólkurin mælir til, at tað verða námsfrøðingar og lærarar, sum samstarva um Skúlaspíran.

Arbeidsbólkurin mælir til, at næmingarnir verða í tveimum bólkum, við í mesta lagi 18 næmingum í hvørjum bólki, soleiðis at tað verða ein lærari og ein námsfrøðingur til hvønn bólki.

6.0 Námsætlanir og evni

Arbeidsbólkurin metir, at tað er av týðningi, at námsætlanirnar stuðla undir vísióinina og samantvinna tað, sum vit í dag kenna frá barnagarðinum og skúlanum.

Mælt verður til hesar 6 námsætlanirnar:

- ✓ Mál- og málberingarrhættir
- ✓ Talfatan
- ✓ Náttúran
- ✓ Tónleikur og rørsla
- ✓ Kropslig menning
- ✓ Handaverk og list

6.1 Mál og málberingarrhættir

Endamálið er at geva øllum børnum bestu fortreytir fyri fyrstu lesingini.

Talaða málið

- Læra at luttaka í samtalu – bæði við at lurta virkið og tosa.
- Skilja, at talumálið hevur ymisk brigdi, sum eru knýtt at teimum umstøðum, barnið er í.
- Menna orðatilfeingið hjá barninum
- Læra at greiða frá eignum upplivingum og at endurgeva t.d. søgur

Skriftmálið

- At fáast við lesifyrreikandi virksemini
- Hoyra/”lesa” søgur og vera virkin í samskiptinum
- Royna seg við rímum, ljóðum, setningum og orðum
- Fáa vitan um bókstavir – navn, ljóð og snið í einum funktionellum samanhangi
- Arbeiða við spæliskriving

6.2 Talfatan

- duga at telja upp í 100
- læra at fata, at eitt tal og ein ávís mongd hoyra saman
- fáa talrytmu inn, t.e. at telja og fyrihalda seg til ítökiliga mongd og samstundis. Dømi: telja knappar og siga töluni samstundis
- læra um töl og spæla samstundis rørsuliga (hoppa á teppi ella tekning)
- arbeiða við talfatanarspølum
- skapa töl við rørslu og ymsum tilfari, samstundis sum arbeitt verður við at binda tal og mongdarfatan saman
- arbeiða við ymsum geometriskum skapum
- arbeiða við klokkuni
- gera roknisögur
- arbeiða verkliga og samrøða um støddir og rúmd

6.3 Náttúran

Børnini eiga at gerast tilvitað um veðurlag og árstíðina, tey eru í. Týdningarmikið er at knýta hetta tilvit til praksis í dagligdegnum.

Gerast tilvitað um ársbjólið

- Mánaðir/árstíðir
- Ljós/myrkur
- Lýtt/kalt
- Vindur/stilli
- Sprettir/fólnar
- Støðufuglar/flytifuglar
- Lembing/slakt

Børnini skulu læra at virða náttúruna

- Læra úthaldni, tá tey eru náttúruni
- Fara væl um umhvørvið í tí dagliga
- Burturkast/endurnýtsla

Túrar og vitjanir

Fjøra, sandur, hagi, áin, fjós o.s.fr.

Týdningarmikið er, at børnini verða eggjað at kanna og gera royndir úti í náttúruni.

Í øllum virkseminum hava tey vaksnu ein stóran leiklut at knýta orð og hugtøk til tað, sum børnini uppliva í náttúruni. Á tann hátt verður málsligi førningurin hjá børnunum stuðlaður í einum funktionellum samanhangi.

6.4 Tónleikur og rørsla

Í ljósinum av at sangur, tónleikur og rørsla skapa gleði og rúmd í tí dagliga og styrkja innlæringarevni barnsins, eiga vit at leggja dent á:

- At sangur er ein natúrligur og sjálvsagdur partur av skúladegnum hjá Skúlaspiranum.
- At knýta sang og rørslu at fakligum innihaldi
- At arbeiða við sangspølum og dansispølum
- At arbeiða við røddini. Hvat er at syngja/tosa hart, spakuliga, nattúrliga?
- At arbeiða við ljóðum. Hvat er veikt, miðal, hart, ógvusligt?
- At arbeiða við rútmum

Dentur eigur at vera lagdur á at syngja ymisk sangsløg.

Barnasangir, sangir, sum eru knýttir at árstíðunum og høgtíðunum, rímur og skjaldur og at luttaka í morgunsanginum í skúlanum.

6.5 Kropslig menning

Næmingarnir fáa móguleika at menna grovmotorikk og sansirnar, tí grovmitorikkur og góð sansastimbran eru týðandi fortreytir fyri læring. Skipast má so fyri, at umhvørvið, har børnini halda til, hevur hesar móguleikar.

Børnini fáa móguleika at røra seg hvønn dag og at uppliva, at rørsla skapar vælveru.

Børnini læra at hava tamarhald á egnum rørslum við at m.a. at rulla, grulva, hoppa, hanga, klúgva, sparka, kasta, taka ímóti og skumpa. Øll børnini fáa sansistimbrandi venjingar við tí fyri eyga at menna javnvágsevnini, tí hesar gagna øllum børnum.

Svimjing er partur av kropsligu menningi, soleiðis at tey verða trygg við at vera í vatni og at duga at lata seg í og úr.

Børnini læra at bera seg at í spæli – menna sosialu førleikarnar.

6.6 Handaverk og list

Menna næmingarnar ígjøgnum inntrykk at útrykkja seg kropsliga/handaliga.

- tekna
- klippa og líma
- mála
- smíða, skrúða og telgja
- arbeiða við ymiskum tilfari
- arbeiða við tilfeinginum í nærumhvørvinum
- taka útgangsstøði í egnu upplivingum við drama, tónleiki og frásøgnum
- vitja mentunarlígg stöð

Hetta mennir og økir um barnsins:

- forvitni
- hugflog
- skapanarevni
- fínmotorik
- sansir

7.0 Amboð, arbeiðshættir og eftirmetingar

7.1 Amboð at nýta innan ymisku námsætlanirnar

Mál og málberingarhættir	Bøkur, bókasavn, málsþøl, samrøðuhættir, tilfar til skriviverkstaðir, talva, lærutilfar á vegg
Talfatan	Skygni til 0. flokk, ymiskt praktiskt roknivirksemi, spøl, teldan
Tónleikur/rørsla	Sangir, dansispøl, rútmuljóðføri, fløgur
Kropslig menning	Náttúran, skúlagarður, fimleikarahøllin, svimjihøllin
Handaverk og list	Tilfeingi úr náttúruni, annað tilfar, søvn og listafólk í nærumhvørvinum, teldan, tónleikur, dansur
Náttúran	Túrar, tilfeingi úr náttúruni, sjóneyka, kikari, glúpar, røtt útiklæði o.s.fr.

Skipast má so fyri, at móguleiki er fyri ymiskum krókum/rúmum við ymiskum virksemi, so sum dukkukróki, legokróki, kreativitetskróki. Uttanumókið eigur at vera avbjóðandi við tilhoyrandi virksemi, soleiðis at umstøður eru fyri tí fría og skipaða spælinum hvønn dag bæði inni og úti.

Harafturat skal eisini verða móguleiki fyri vanligari floksundirvísing við talvu, pulti, borðum, stólum og øðrum.

7.2 Arbeiðshættir

- 1) Týðningarmikið er at seta greið mál fyri hvørt lærugreinaøkið
- 2) Seta mál fyri, hvar einstaki næmingurin eigur at vera náddur, áðrenn formella undirvísingin byrjar í 1. flokki
- 3) Nakrar ferðir um árið eigur at vera arbeitt í evnum, móguliga eisini saman við næmingunum í 1. flokki.
- 4) Starvsfólkið hevur greiðar avtalur um, hvør tekur sær av hvørjum. Tann, sum hevur ábyrgd av tilrættisløgdum konkretum virksemi - hevur fokus har, meðan hin starvsfelagin hjálpir børnunum at vera við í virkseminum.
- 5) Starvsfólkini hava felags mál fyri, hvat tað er at vera skúlabúgvín. Tey leggja arbeiðið soleiðis tilrættis, at allir førleikar barnsins verða mentir í virksemi Skúlaspírans.

7.3 Mál- og eftirmetingaramboð

Áðrenn barnið kemur í Skúlaspíran eigur at hava verið mett um:

- Málsliga førleikan
- Sosiala førleikan
- Kropsliga førleikan

Á henda hátt verður lættari hjá teimum, sum eru um børnini í Skúlaspíranum, at tryggja hvørjum einstakum barni eitt mennandi og læruríkt ár.

Henda meting skal gerast í barnagarðinum - í samráð við NSR-tænastuna og eigur at vera leiðslu skúlans í hendi, áðrenn barnið byrjar í Skúlaspíranum við loyvi frá foreldramyndugleikanum.

Í Skúlaspíranum verða sett týðulig og ítøkilig mál fyri hvørt einstakt barn, og gjørdar verða eftirmetingar/eygleiðingar og samrøður við einstaka barnið. Mál verða eisini sett fyri allan flokkin. Foreldur verða kunnað um hvørji mál eru sett til barn teirra og til flokkin. Meting av førleikum hjá einstaka barninum eigur at vera gjørd einaferð í skúlaárinum - og við ársenda. Hesar metingar tekur skúlin sær av í samráð við NSR-tænastuna. Metingin við ársenda eigur at vera nágreinilig og eigur at nýtast sum eitt hent amboð hjá læraranum, sum tekur ímóti barninum í 1. flokki.

7.4 Støðumet

Endamálið er at finna støðið hjá barninum, soleiðis at barnið kann mennast á besta hátt á tí støði, tað er á.

1. Í fyrru helvt av septembur verður meting gjørd um málsliga støðið, talfatan og støðulýsing av kropsligum førleika.
2. Í seinnu helvt av septembur er foreldraviðtala um einstaka barnið.
3. Í januar verður kanning/meting gjørd av:
 - másligum førleika
 - talfatan
 - støðulýsing av kropsligum førleika
 - møguligur NSR tørvur
4. Í februar er foreldraviðtala um einstaka barnið

5. Síðst í mai verður nágreinilig meting gjörd um einstaka barnið. Metingin skal nýtast sum amboð hjá lærararnum, sum tekur ímóti barninum í 1. flokki. Eisini verður støða tikin til, um barnið er ført fyri at fara í 1. flokk. Um barnið ikki er búgvið at fara í 1. flokk, heldur tað áfram í Skúlaspíranum eitt ár afturat við foreldranna samtykki.

8.0 Kunning

Tað er av stórum týðningi, at kunning um úrslitið hjá arbeiðsbólkinum fer fram á so skynsaman hátt sum til ber, soleiðis at øll kunnu kenna seg trygg við Skúlaspíran.

- tilmælið eigur at verða lagt á heimasíðuna hjá kommununi
- tilmælið eigur at vera góðkent av Eysturkommunu, áðrenn tað verður lagt út á heimasíðuna

Kunning fyri foreldur og starvsfólk verður fyriskipað aftaná, at tilmælið er góðkent av Eysturkommunu.